

**ОНОВЛЕННЯ ПІДХОДІВ ДО ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
«БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК ТА ОПОДАТКУВАННЯ»**

ас. Бондаренко О.М.

Національний Технічний Університет «Харківський Політехнічний Інститут»

Сучасні умови розвитку економіки України характеризуються процесами реформування різних установ та організацій країни. Це стосується і технології

виробництва, запровадження інновацій, проблем енергозбереження, розвитку малого та середнього бізнесу, змін в оподаткуванні та інше. Такі зміни повинні торкнутися і підходів до вивчення та застосування на практиці бухгалтерського обліку.

Викладання бухгалтерського обліку в українських ВНЗ засновується на розгляді основних тем дисципліни: від предмету та методу до фінансових результатів та фінансової звітності. При цьому багато уваги зазвичай надається таким темам, як методи бухгалтерського обліку, форми організації обліку та т.п. Розглядання ж такої важливої теми, як облік фінансових результатів, здійснюється тільки наприкінці вивчення усього курсу бухгалтерського обліку.

Вважаю за доцільне враховувати зарубіжний досвід викладання бухгалтерського обліку, з яким ми можемо ознайомитися завдяки перекладам іноземних підручників. В цих літературних джерелах такому поняттю, як прибуток підприємства, надається увага з перших сторінок книги. На початку вивчення бухгалтерського обліку відбувається введення студентів у світ фінансової звітності: баланс, звіт про фінансові результати і т.п. Таким, чином, у тих, хто вивчає облік формується уявлення про кінцеву мету діяльності підприємства – отримання певного прибутку. Формується уявлення і про відображення кінцевих результатів діяльності підприємства у фінансовій звітності. В українських підручниках, необхідно, на мій погляд, розглядати основні поняття про прибуток та фінансову звітність безпосередньо після розгляду теми «Баланс підприємства».

Після розгляду складових фінансової звітності можна привести основні поняття аудиту фінзвітності, мету аудиторської перевірки, навести приклад аудиторського висновку. Це надасть студентам уяву про більшу вагомість даних, що містяться у фінансовій звітності, про необхідність перевірки стану бухгалтерського обліку.

В Україні вивчення бухгалтерського обліку доволі часто побудовано на розгляді спочатку діяльності великих підприємств, а потім поступово вивчення доходить до малих підприємств та до обліку у приватних підприємців. В західній методиці все відбувається зазвичай навпаки: спочатку розглядається облік на прикладі дрібного підприємця (щоб було зрозуміліше студентам), потім вивчається діяльність невеликих товариств, а на кінцевому етапі вивченню підлягає бухгалтерський облік в акціонерних товариствах (корпораціях). Це дає змогу вести вивчення обліку «від простого до складного», розвивати базову модель бухгалтерського обліку.

Також відмінністю вітчизняного вивчення бухгалтерського обліку є те, що відразу розглядається діяльність великих підприємств, при цьому переважно виробничої сфери. Але це доволі складний вид обліку, і трапляється, що студентам спочатку незрозумілі взаємозв'язки, що виникають на таких складних об'єктах, як виробничі підприємства. Раціональніше і тут використовувати досвід зарубіжних країн: вивчати спочатку ведення бухобліку у сфері послуг на прикладі малого підприємства (підприємця), потім переходити до сфер торгівлі, і лише потім розглядати бухгалтерський облік на прикладі складного виробництва. Тим більше, що сфери послуг та торгівлі в Україні досить популярні та широко представлені серед суб'єктів підприємницької діяльності.

При вивченні бухгалтерського обліку доцільно використовувати якомога більш таблиць, рисунків, різних схем для того, щоб зробити облік для студентів більш цікавим та наочним. Необхідно застосовувати при можливості сучасні комп'ютерні програми обробки економічної інформації, засоби мультимедійної презентації тем та розділів бухобліку.

Викликає зацікавленість подання у зарубіжних підручниках з бухгалтерському обліку поряд з фінансовим обліком і деяких тем з управлінського обліку. До таких тем відносяться: аналіз поведінки витрат, аналіз беззбитковості діяльності, маржинальний аналіз, прогнозування грошових потоків, складання прогнозних форм фінансової звітності, аналіз фінансової звітності. Така методика осучаснює бухоблік, надає

студентам компетенцій у галузі аналізу та управління. Такі спеціалісти можуть у подальшому працювати як бухгалтери-менеджери, фінансові директори, управлінці.

Зацікавленість у студентів можна підвищувати за допомогою розгляду ситуаційних завдань (кейсів) з різних напрямків бухгалтерського обліку. Кейси повинні спиратися на діючу практику організації бухобліку на підприємствах різних форм господарювання. Ситуаційні завдання повинні давати студентам досвід пошуку оптимальних рішень при не завжди визначених внутрішніх та зовнішніх умовах.

Поряд з вивченням теорії бухгалтерського обліку доцільно давати студентам основи оподаткування в Україні. Розгляд бухобліку на прикладі різних суб'єктів господарювання можна поєднувати з вивченням та аналізом діючих систем оподаткування: загальна система, єдиний податок, різні види податків, нарахування ЄСВ і т.п.

Таким чином, в даних тезах були запропоновані зміни в підходах до підготовки студентів зі спеціальності «Облік і оподаткування» та подані деякі рекомендації з покращення вивчення дисципліни «Бухгалтерський облік».

Література: 1. Линник О.І. Застосування досвіду бухгалтерського обліку зарубіжних країн стосовно практичної діяльності українських підприємств / О.І. Линник, Н.В. Артеменко, О.М. Бондаренко // Причорноморські економічні студії: наук. журн. / Причорноморський НДІ економіки та інновацій. — Одеса: ВД «Гельветика», 2016. — Вип. 12. — Ч. 2. - С. 168-172.